PROGRAMME SIMPLIFIÉ

Formation "Tuteur AFEST : accompagner par l'Action de Formation En Situation de Travail"

Distanciel synchrone, 2 blocs de 3h (sous réserve d'ajustements)

Matin (x2)

9h00 - 12h

BLOC 1 / POSTURE ET PLAN D'ACTIONS DU TUTEUR AFEST (3h)

Accroche et cadre de l'AFEST

- aligner ses attentes et ses objectifs personnels sur le cadre AFEST
- identifier les bénéfices de la démarche pour son organisation
- citer les 6 critères légaux de l'AFEST (loi du 5 septembre 2018) et les appliquer à une étude de cas
- valider la conformité d'un projet AFEST

Posture du·de la tuteur·rice et profils d'apprenant·es

- distinguer former, informer et accompagner
- définir les 4 postures clés : sécuriser, cadrer, questionner, valoriser
- caractériser 4 profils d'apprenant·es, leurs besoins et leurs risques de blocage
- adapter sa posture d'accompagnement selon le profil

Repérer les situations apprenantes

- identifier 2 à 3 situations de travail potentiellement apprenantes
- formuler pour chacune un objectif pédagogique clair et observable

Construire sa mallette de tuteur·rice

- identifier la typologie et les finalités des outils AFEST : préparer, observer, analyser, évaluer, suivre
- sélectionner les outils adaptés à son propre contexte d'accompagnement

BLOC 2 / ANIMER, ANALYSER ET ÉVALUER L'AFEST (3h)

Accroche et fondamentaux de l'entretien d'explicitation

- mobiliser ses premiers réflexes de tuteur·rice face à une situation de terrain bloquée
- identifier les questions de la méthode FAST
- reconstituer la chronologie d'un entretien réflexif

Conduire un entretien d'analyse réflexive

- expliquer le rôle des 3 phases : décrire, analyser, transférer
- appliquer ces 3 phases en jeu de rôle sur une situation réelle
- mener une analyse réflexive complète et en tirer un transfert pour l'apprenant·e

Évaluer les compétences de l'apprenant·e

- distinguer un critère descriptif d'un jugement global sur la personne
- formuler 2 à 3 critères observables par compétence visée
- construire une mini-grille d'évaluation utilisable dès sa première AFEST

Plan d'action et bilan

- synthétiser les 3 piliers du·de la tuteur·rice AFEST
- identifier ses points forts et ses axes de progrès
- formaliser les premières étapes concrètes de sa première AFEST
- définir 2 à 3 actions de mise en pratique

CONTACT ILEOS FORMATION : union.sportive.formation@leolagrange.org

Pour des besoins particuliers contacter le référent PSH : clement.lapeyre@leolagrange.org ou au 06 11 80 61 00